

**Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОАНО ВО «МИПО»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол от «27» июля 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Исполнительный директор ОАНО ВО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Психолого-педагогическая диагностика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора — 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.05 Психолого-педагогическая диагностика** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**, форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых исполнительным директором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 12.03.2025), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №2 от 20.03.2025 г.) и утверждена исполнительным директором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт профессионального образования» (ОАО ВО «МИПО») 20.03.2025 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	11
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля).....	13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине.....	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	20
9.4. Процедура промежуточной аттестации.....	22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине.....	23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания.....	24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине.....	25
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: овладение системой представлений о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики, организации психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях.

Задачи:

- проанализировать теоретические основы, принципы и этические нормы организации психолого-педагогической диагностики развития детей разного возраста;
- охарактеризовать методы диагностики познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений и личностных особенностей обучающихся;
- изучить процедуры обработки, интерпретации и оформления результатов диагностики для постановки педагогических задач и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н., выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4. Способен планировать и проводить психолого- педагогическую диагностику развития детей и подростков

ПК-4.1. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по психологическому изучению детей и обучающихся, нарушений в психическом, личностном и социальном развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

ПК-4. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков	ПК-4.1. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по психологическому изучению детей и обучающихся, нарушений в психическом, личностном и социальном развитии	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Конт роль	Сам. работ а	Форма промежуточно й аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Конс	Э			
1	6	4	144	52	24	24	1,6		2	0,4	33,6	58,4	Экзамен

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. работ а	Конт роль	Формир уемые результа ты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1.	История и современное состояние психолого-педагогической диагностики	28,4	12	6	6				16,4		ПК-4
2	Психолого-педагогическая диагностика как направление	26	12	6	6				14		ПК-4

	деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации										
3	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе	26	12	6	6				14		ПК-4
4	Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.	26	12	6	6				14		ПК-4
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	37,6				1,6	2	0,4		33,6	ПК-4
Итого		144	52	24	24	1,6	2	0,4	58,4	33,6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики

Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе

Направление деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС.

Тема 4. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов

Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики
Время — 6 час.

Основные вопросы:

1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.
3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.
4. Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования.
5. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Время — 6 час.

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации.
2. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.
3. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе

Время — 6 час.

Основные вопросы:

1. Диагностика готовности к школьному обучению.
2. Исследование адаптации детей к обучению в 1 классе, 5 классе.
3. Исследование причин неуспеваемости школьников.
4. Диагностическая работа с детьми подросткового возраста.
5. Исследование профессиональной ориентации школьников.

Тема 4. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов

Время — 6 час.

Основные вопросы:

1. Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.
2. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.
3. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Становление психолого-педагогической диагностики за рубежом
2. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России
3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе
4. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации
5. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в ДОО

6. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО
7. Содержание психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста
8. Графические методики в психолого-педагогической диагностике
9. Методикой наблюдения в психолого-педагогической диагностике
10. Диагностика сформированности произвольной сферы дошкольника
11. Диагностика мотивационной сферы дошкольника
12. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника
13. Диагностика познавательной сферы дошкольника
14. Мониторинг — методика проведения
15. Диагностика невербального интеллекта дошкольников
16. Диагностика мышления дошкольников
17. Цель психолого-медико-педагогических консультаций
18. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов
19. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций
20. Классификация нарушений и отклонений в психическом развитии
21. Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе
22. Классификацию специализированных образовательных учреждений для детей с нарушением или отклонением в развитии
23. Диагностики причин неуспеваемости школьников
24. Диагностики причин дезадаптации учащихся
25. Диагностика интеллектуального потенциала школьника
26. Диагностика самооценки личности школьника
27. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников
28. Диагностика психологической атмосферы коллектива
29. Анкетирование родителей и педагогов обучающихся, обработка полученные данные
30. Диагностика семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии
31. Методика скрининг-диагностики
32. Цель работы психолого-медико-педагогических консилиумов
33. Задачи работы психолого-медико-педагогических консультаций
34. Задачи работы психолого-медико-педагогических консилиумов
35. Методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций
36. Методика организации работы психолого-медико-педагогических консилиумов
37. Состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов, их функции
38. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов
39. Развитие психолого-педагогической диагностики за рубежом
40. Направление деятельности педагога-психолога в школе
41. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС
42. Содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене
43. Социометрия в психолого-педагогической диагностике
44. Диагностика акцентуации характера
45. Эксперимент в изучении особенностей психического развития детей и учащихся
46. Диагностика эмоционального благополучия и тревожности обучающихся
47. Психолого-педагогическая работа по выявлению причин неуспеваемости школьников

48. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в профильных классах
49. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной сферы одаренных учащихся
50. Методики диагностики личностной сферы подростков
51. Содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы
52. Диагностика поведенческих стратегий личности обучающихся
53. Диагностики профессионального типа личности обучающихся
54. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся
55. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности обучающихся
56. Психолого-педагогическая диагностика целевых ориентиров старшеклассников
57. Психолого-педагогическая диагностика характера личности
58. Диагностика мотивации выбора профессии у обучающихся старших классов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;

- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-

нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>
2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

б) дополнительная литература:

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719>
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
----------	----------	---------------

Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИПО» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Сайт, посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

аудитория, включающая одно рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор), не менее 10 посадочных мест для студентов (парта, стул)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. История и современное	Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Развитие психолого-	Опрос Тестирование,	ПК-4

	состояние психолого-педагогической диагностики	педагогических методов диагностики в России. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.	доклад, реферат	
2	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
3	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе	Направление деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-4
4	Тема 4. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов	Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.	Опрос Тестирование	ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не	3	Удовлетворительно

сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными	5	Отлично

ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
 оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
 «зачтено» — от 50 до 100 баллов;
 «не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3, Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.

не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.
--	--

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/ результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-4				
Знает	Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Демонстрирует знания и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Владеет полной системой знаний и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Умеет	Не умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментальный	Демонстрирует только частичное умение: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментальный	Демонстрирует умение: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментальный	Умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментальный
Владеет	Не владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментального	Демонстрирует только частичное владение: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного	Демонстрирует владение: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного	Владеет в полной мере: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного

	включая обработку результатов.	инструментария, включая обработку результатов.	инструментария, включая обработку результатов.	ого инструментария, включая обработку результатов.
--	--------------------------------	--	--	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации.
2. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.
3. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Диагностика готовности к школьному обучению.
5. Исследование адаптации детей к обучению в 1 классе, 5 классе.
6. Исследование причин неуспеваемости школьников.
7. Диагностическая работа с детьми подросткового возраста.
8. Исследование профессиональной ориентации школьников.
9. Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.
10. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.
11. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.
12. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.

Примерные темы рефератов

1. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
2. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

3. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.
4. Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики.
5. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
6. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
7. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования.
8. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
9. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации.

Примерные темы эссе

1. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования.
2. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации.
4. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.
5. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Диагностика готовности к школьному обучению.
7. Исследование адаптации детей к обучению в 1 классе, 5 классе.
8. Исследование причин неуспеваемости школьников.
9. Диагностическая работа с детьми подросткового возраста.
10. Исследование профессиональной ориентации школьников.
11. Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.
12. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.
13. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.
14. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Становление психолого-педагогической диагностики за рубежом
2. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в ДОО.
3. Методикой наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
4. Диагностика познавательной сферы дошкольника.

Вариант 2

1. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России.
2. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Диагностика сформированности произвольной сферы дошкольника
4. Диагностика невербального интеллекта дошкольников

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.
2. Содержание психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
3. Диагностика мотивационной сферы дошкольника.
4. Диагностика мышления дошкольников.

Вариант 2

1. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации.
2. Графические методики в психолого-педагогической диагностике.
3. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника.
4. Диагностики причин неуспеваемости школьников.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

п/н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	ПК-4.1	наблюдение	Назовите наиболее эффективный метод при диагностике детей раннего дошкольного возраста: 1) анкетирование 2) наблюдение

			3) тест 4) эксперимент
2.	ПК-4.2	методика «отношение ребенка к обучению в школе»	Укажите методику, которая позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу: 1) методика «отношение ребёнка со сверстниками» 2) методика «взаимоотношения ребенка с родителями» 3) методика «отношение ребенка к обучению в школе» 4) методика «отношение ребенка к учителю»
3.	ПК-4.3	нормативное сознание и нормативная регуляция поведения	Назовите отличие подростка от младшего школьника с точки зрения психодиагностики: 1) нормативное сознание и нормативная регуляция поведения 2) социальная значимость 3) способ взаимоотношений со сверстниками 4) отношение к учебе
4.	ПК-4.4	этика	Определите совокупность норм поведения, морали: 1) принципы 2) этика 3) гипотеза 4) культура
5.	ПК-4.5	единообразие процедуры обследования	Назовите важнейшее средство повышения надежности психодиагностической методики: 1) количество наблюдаемых 2) единообразие процедуры обследования 3) качество данной методики 4) время апробации методики
6.	ПК-4.6	психодиагностика	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности — это _____.
7.	ПК-4.7	тест	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В психологии и педагогике, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого — это _____.
8.	ПК-4.8	дисфункции	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В рамках консультирования педагог-психолог проводит диагностику детско-родительских отношений, что позволяет определить существующие _____ и сложности в общении.
9.	ПК-4.9	воображение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В младшем школьном возрасте развивается воссоздающее и творческое _____, что связано с улучшением способности представлять ранее воспринятое.
10.	ПК-4.10	Общие сведения о развитии - Необходимо собрать информацию о ключевых этапах онтогенеза, включая физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка	Установите соответствие между основными элементами, которые должны быть учтены при составлении истории развития, и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) Необходимо собрать информацию о

		Состояние здоровья — Важно учитывать медицинские данные, включая наличие заболеваний или отклонений в развитии Психологический анамнез — Сбор анамнестических данных о предыдущих периодах жизни ребенка и выявление факторов, которые могли повлиять на его развитие Латерализация функций — Учет предпочтений в использовании рук и других конечностей, что может указывать на особенности развития	ключевых этапах онтогенеза, включая физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка 2) Важно учитывать медицинские данные, включая наличие заболеваний или отклонений в развитии 3) Сбор анамнестических данных о предыдущих периодах жизни ребенка и выявление факторов, которые могли повлиять на его развитие 4) Учет предпочтений в использовании рук и других конечностей, что может указывать на особенности развития а) Общие сведения о развитии б) Состояние здоровья в) Психологический анамнез г) Латерализация функций
--	--	---	---